



*« À l'école Ste-Marie,
on fait des choix réfléchis »*

Commission scolaire De La Jonquière

Projet éducatif
2013-2018

Table des matières

	Pages
Table des matières	2
Liste des tableaux	3
Caractéristiques de l'école Ste-Marie	4
L'école Ste-Marie en photo	7
Le projet éducatif dans le cadre de la L.I.P.	8
Historique du projet éducatif	9
Caractéristiques générales de la Commission scolaire De La Jonquière	9
Caractéristiques des élèves de l'école Ste-Marie	10
Les élèves, la classe et l'école	11
Infrastructures matérielles de l'école	15
Caractéristiques du personnel de l'école	16
Caractéristiques de la clientèle	17
Le projet éducatif	18
• Les orientations de l'école Ste-Marie	19
• Le plan de réussite 2012-13 de l'école Ste-Marie	23
Échéancier	31

Liste des tableaux

Pages

TABLEAU 1 : Portrait de la clientèle de l'école Ste-Marie

10

TABLEAU 2 : Caractéristiques du personnel de l'école

16

Caractéristiques de l'école

- L'école Ste-Marie est située au cœur du centre-ville de Jonquière, en milieu urbain. L'école accueille des élèves provenant du centre-ville et des environs. L'école occupe une superficie de 3978 m² et fût construite en 1951. L'école Ste-Marie accueille des élèves de la maternelle 4 ans à la 6^e année. En 1946, c'est le sous-sol de l'église qui fait office d'école dans la paroisse. Les 190 élèves y sont répartis en 6 classes. Dès 1947, l'espace manque déjà et un local supplémentaire doit être loué. En octobre 1951, les commissaires achètent donc le terrain pour la construction de l'actuelle école. Celle-ci sera construite au coût de 285 269\$ par le contracteur J.W. Flamand selon les plans des architectes Lamontagne et Gravel. C'est en septembre 1952 que les [religieuses du Bon-Pasteur](#) prennent la direction de l'école. Elles y accueillent cette année-là 428 élèves dans 15 classes. Les religieuses assurent l'enseignement dans la paroisse de 1946 à 1965, année où les laïques prendront la relève. Rapidement l'école devient trop petite. On procédera, en 1956, à la construction de l'école Montfort. (Aujourd'hui devenu [l'édifice Montfort](#), une installation du CSSS de Jonquière). Un gymnase est ajouté à l'école Sainte-Marie-Médiatrice en 1977. Un contrat de l'ordre de 622 700\$ est alors accordé à la firme LMBDS, aux architectes Dallaire et Brassard ainsi qu'aux contracteurs Bouchard et Gravel pour la construction de celui-ci. Il est inauguré en mai 1978. Depuis son ouverture, l'école Sainte-Marie-Médiatrice, reçoit entre 200 et 560 élèves.
- Elle comprend 10 locaux classes qui accueillent les élèves; un local multi-services, un gymnase, un laboratoire informatique, une bibliothèque, un service de garde, un local d'anglais, d'arts et de musique et des bureaux administratifs. Une grande cour de récréation est adjacente à l'arrière et sur le côté de l'école.
- L'école Ste-Marie est depuis les dernières années une école SIAA¹.

¹ Stratégies interventions agir autrement

- L'école Ste-Marie demeure une école disponible en tout temps pour recevoir des stagiaires.
- L'école Ste-Marie se préoccupe beaucoup de ses élèves de 6^{ième} année qui quittent vers le secondaire. À cet effet, elle organise des séances d'information, des rencontres et des visites qui permettent aux élèves de découvrir ce que l'avenir leur réserve. Avec les professionnels du secondaire, nous décidons du meilleur classement possible et des services à donner aux élèves. Nous présentons les différents programmes spécialisés offerts à la commission scolaire. Finalement, nous organisons une visite au salon de l'éducation et aux olympiades de la formation professionnelle.
- À l'école Ste-Marie, nous offrons différents services directs à l'élève, comme la présence d'un psychologue, d'une technicienne en éducation spécialisée, d'une enseignante en adaptation scolaire, d'une infirmière et d'un agent de vie communautaire et d'accompagnement spirituel. Nous offrons également l'aide aux devoirs et le service de garde. Des activités sportives et artistiques sont aussi proposées en parascolaire sur l'heure du midi. Depuis 2013-2014, nous offrons aussi une classe préscolaire 4 ans à temps plein. Ce sont donc 14 jeunes que nous accueillons en 2014-2015. Une éducatrice spécialisée est également en soutien dans cette classe en avant-midi.

Les élèves de l'école Ste-Marie sont issus d'un milieu économique faible. L'école se classe au 8^e rang des écoles primaires les plus favorisées de la Commission scolaire De La Jonquière sur une échelle de 10. À partir de la carte de la population scolaire élaborée par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) en 2006, les écoles ont été classées selon un rang décile, déterminé grâce à un indice tenant compte du fait que les écoles accueillent un nombre plus ou moins grand d'élèves venant de milieux défavorisés. Cet indice est composé de 2 mesures : la scolarité de la mère (comptant pour les 2/3 de la valeur) et le niveau d'activité économique des parents (comptant pour 1/3 de la valeur). L'école Ste-Marie a donc un Indice de Milieu Socio-Économique (IMSE) de 8.

Territoire où se trouve l'école		Indice de défavorisation	
Village	Quartier	Rang décile du IMSE	Seuil du faible revenu
	100%	8	9
Superficie de l'école		3978 m ²	
Nombre de locaux disponibles		14	
Ratio élèves/ordinateur		2/1	

L'école Ste-Marie en photo



Le projet éducatif dans le cadre de la loi sur l'instruction publique (mise à jour au 1^{er} octobre 2011)

Article 36

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté. Elle doit, notamment, faciliter le cheminement spirituel de l'élève afin de favoriser son épanouissement.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif mis en oeuvre par un plan de réussite. Le projet éducatif est élaboré, réalisé et évalué périodiquement avec la participation des élèves, des parents, du directeur de l'école, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école, des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Article 37

Le projet éducatif de l'école contient les orientations propres à l'école et les objectifs pour améliorer la réussite des élèves. Il peut inclure des actions pour valoriser ces orientations et les intégrer dans la vie de l'école.

Ces orientations et ces objectifs visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre.

Le projet éducatif de l'école doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.

Articles 74 et 75

Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite des élèves ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert. Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan stratégique de la commission scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation périodique.

Le conseil d'établissement approuve le plan de réussite de l'école et son actualisation proposés par le directeur de l'école.

Historique du projet éducatif de l'école Ste-Marie

Caractéristiques générales de la Commission scolaire De La Jonquière

L'école Ste-Marie fait partie de la Commission scolaire De La Jonquière qui regroupe 17 écoles primaires et 3 écoles secondaires. On y trouve également un centre de formation professionnelle qui comprend trois édifices, un centre de formation générale des adultes, un centre des services aux entreprises et 17 services de garde. Le territoire de la Commission scolaire regroupe les villes et municipalités suivantes : Saguenay arrondissement de Jonquière, Larouche, Shipshaw, St-Ambroise, Bégin et St-Charles-de-Bourget. En 2013-2014, 9834 élèves fréquentaient les différentes écoles et centres de la Commission scolaire, qui emploie 1 615 personnes dont 594 enseignants.

Caractéristiques des élèves de l'école Ste-Marie entre 2010 et 2016²

L'effectif scolaire	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Nombre total d'élèves	197	194	161	174	185	177
Nombre de garçons	105	102	90	82	94	86
Nombre de filles	92	92	71	92	91	91

La prolongation des études dans un cycle	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1^{er} cycle					
Nombre total d'élèves dans un cycle	64	64	38	33	57
Proportion des élèves en prolongation	2	3		1	
2^{ième} cycle					
Nombre total d'élèves dans un cycle	41	51	39	41	36
Proportion des élèves en prolongation	3	1			
3^{ième} cycle					
Nombre total d'élèves dans un cycle	44	49	30	37	40
Proportion des élèves en prolongation	2	3			

² MEELS, Indicateurs nationaux

Les élèves, la classe et l'école

2.1 Éveil à la lecture et à l'écriture

Dès le préscolaire, des activités d'apprentissage sont mises en place afin de faciliter l'éveil à la lecture et à l'écriture.

Plusieurs activités et projets sont présents dans la classe afin de valoriser la lecture et l'écriture. Ces projets multidisciplinaires priorisent la collaboration et le travail d'équipe entre les cycles.

En première année, l'éveil à la lecture et à l'écriture se poursuit dès le début de l'année. Les élèves utilisent des livres adaptés à leur niveau de lecture. Ils participent également à des lectures collectives et à des projets collectifs d'écriture. Les élèves apprennent à lire par syllabes et par reconnaissance globale. Ils utilisent également des stratégies de lecture.

2.2 Compétence en écriture

2.2.1 Résultats

En écriture en 2014-2015, les filles et les garçons du deuxième cycle ont un taux de réussite de 100 %.

Au troisième cycle, les filles ont un taux de réussite en 2014-2015 de 100 %. Les garçons ont quant à eux un taux de réussite de 87,7 %. Nous sommes toujours en progression.

2.2.2 Pratiques pédagogiques

Les enseignants de l'école ont préparé et appliquent cette année un code de correction unique préparé en collaboration avec la conseillère pédagogique de la Commission scolaire, Mme Nancy Gagné. L'achat de volumes de référence et de matériel de manipulation nous amène à mieux orienter nos pratiques. Nous utilisons la technologie pour inciter la pratique de l'écriture (correspondance). Chaque élève possède leur propre courriel. Les situations d'écriture se vivent à travers différents projets et ateliers. Les élèves sont invités à composer dans des contextes variés :

- Correspondance
- Radio étudiante
- Productions écrites
- Histoires à compléter
- Compositions collectives
- Banco picto
- Écriture sur le T.N.I.³

De plus, nous participons au projet de recherche-action proposé par Mme Pascale Thériault concernant l'écriture. Toutes les classes y participeront. Il s'agira pour les jeunes d'écrire spontanément dans un cahier trois fois par semaine.

³ Tableau numérique interactif

2.3 Compétence en lecture

2.3.1 Résultats

En lecture, les filles et les garçons du deuxième cycle en 2014-2015 ont un taux de réussite de 100 %.

Au troisième cycle, les filles ont un taux de réussite de 92.9 %. Les garçons quant à eux, ont un taux de réussite de 88.2 %. Très belle progression pour les deux sexes.

2.3.2 Pratiques pédagogiques

Afin de favoriser la lecture, un coin lecture est aménagé dans la plupart des classes. De plus, des collections de livres adaptés au niveau des élèves sont disponibles dans chacune des classes. Les stratégies de lecture sont explicitées et affichées dans les classes, et des activités de jumelage ont lieu entre les groupes. Les élèves doivent trouver l'intention de lecture. Une semaine consacrée à cette compétence est mise en place cette année en vue de se poursuivre dans les années futures. Lors de cette semaine, plusieurs activités de lecture seront proposées.

La réussite des garçons est favorisée en exploitant des textes dont le sujet rejoint davantage cette clientèle. L'utilisation de la technologie est davantage utilisée pour stimuler la réussite des garçons.

Les élèves progressent en utilisant les diverses pratiques pédagogiques :

- Lecture collective
- Lecture aux élèves
- Lecture guidées
- Lecture à deux
- Lecture sur le T.N.I.
- Lecture aux élèves de la maternelle et de la première année par les élèves du troisième cycle.
- Questions sur les livres pendant et après la lecture
- Textes variés selon l'intérêt

2.4 Compétence en mathématique

2.4.1 Résultats

En mathématique, pour les compétences à résoudre une situation problématique et à utiliser un raisonnement mathématique, les filles et les garçons du deuxième cycle ont un taux de réussite de 100 %.

Les filles du troisième cycle ont quant à elle un taux de réussite de 100 % et les garçons de 91.7 %. Nous sommes en progression pour les deux sexes.

2.4.2 Pratiques pédagogiques

Une banque de SAE⁴ est disponible pour chaque degré. Les enseignants utilisent beaucoup de matériel de manipulation tels que des blocs multi-base, mira, pizzas de fractions, blocs emboîtables pour le volume, etc. Le T.N.I. offre également plusieurs outils d'apprentissage en mathématique. De plus, pour l'année scolaire 2014-2015 le premier cycle du primaire collaborera avec M. Etienne Perron, conseiller pédagogique, afin de travailler un projet novateur en numératie : les centres mathématiques. Les bases de cette approche sont :

- L'apprentissage par la manipulation avec des activités concrètes;
- L'explicitation des processus en petits groupes;
- La recherche de l'autonomie des élèves.

Nous poursuivrons avec les autres cycles dans l'année suivante.

2.5 Cheminement des élèves

Tous les élèves de l'année scolaire 2014-2015 du préscolaire sont passés en première année, à l'exception de deux élèves.

Pour ce qui est du redoublement au primaire en 2014-2015, aucun élève n'a redoublé.

Pour ce qui est du passage de la sixième année au secondaire, tous les élèves se dirigent vers le général ou l'une des différentes options : PEI, AMS,...

⁴ Situation d'apprentissage et d'évaluation

2.6 Règles de vie et climat de l'école

Les règles de vie de l'école sont revues annuellement et sont présentes afin de maintenir des comportements harmonieux. Elles viennent souligner l'importance du respect et de la non-violence en plus du travail académique soutenu.

2.7 Soutien aux élèves à risque

Les élèves de l'école ont accès à une enseignante en soutien à la pédagogie et à l'encadrement à temps plein. Une éducatrice spécialisée est disponible 20 heures par semaine pour les élèves ayant des troubles de comportement, les projets particuliers tels que les médiateurs et autres.

2.8 Devoirs et leçons

Un service d'aide aux devoirs est offert à chaque année à l'école. Pour l'année scolaire 2015-2016, il est sous la forme d'aide aux devoirs et leçons sur l'heure du dîner. Les ateliers sont donnés par une jeune enseignante, et ce, une fois par semaine.

Infrastructures matérielles de l'école

L'école possède un laboratoire informatique mettant à la disposition des élèves 16 postes informatiques, une imprimante et un projecteur. Toutes les classes sont équipées d'un poste informatique et toutes celles du primaire disposent d'un TNI. Nous sommes reliés par la fibre optique au serveur de la Commission scolaire. L'école est munie

d'un gymnase et d'une bibliothèque pouvant accueillir 30 élèves. De plus, un local est mis à la disposition des enseignants pour l'enseignement des matières spécialisées comme les arts plastiques, la musique et l'anglais.

Caractéristiques du personnel de l'école

Personnel enseignant	Personnel de soutien	Personnel professionnel	Personnel de direction
<ul style="list-style-type: none"> ⊙ 10 enseignants champ régulier ⊙ 2 enseignants en éducation physique ⊙ 1 enseignant en anglais ⊙ 1 enseignante en arts plastiques ⊙ 1 enseignante en musique ⊙ 1 enseignante au soutien à la pédagogie et à l'encadrement 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ 1 secrétaire ⊙ 1 concierge ⊙ 1 technicienne en documentation ⊙ 1 responsable du service de garde ⊙ 2 éducatrices en service de garde ⊙ 2 éducatrices spécialisées 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ 1 psychologue à 25% ⊙ 1 agent de vie spirituelle et communautaire 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ 1 direction à 50% ⊙ 1 enseignant responsable-d'école (en cas d'absence de la direction)

Caractéristiques de la clientèle

- À l'école Ste-Marie, pour l'année scolaire 2015-2016, 177 élèves âgés de 4 à 12 ans sont inscrits dont 86 garçons et 91 filles. Il y a dix classes de la maternelle 4 ans à la sixième année. 53 % des jeunes de l'école sont transportés par autobus scolaire soit 94 jeunes.
- Les élèves de l'école Ste-Marie réussissent généralement bien. En juin 2015, 96 % des élèves de l'école obtenaient la note de passage ou plus en français et 95 % en mathématique. Pour les jeunes qui éprouvent des difficultés au niveau du comportement et des apprentissages, l'école met à la disposition de ces élèves un accompagnement plus personnalisé, plus individualisé. Un plan d'intervention est alors mis sur pied pour définir les besoins spécifiques des élèves en étroite collaboration avec les parents. Des services plus spécialisés et organisés par la Commission scolaire sont également disponibles.

Le projet éducatif

Le projet éducatif de l'école Ste-Marie vise à offrir à tous ses élèves un environnement stimulant et des conditions propices au développement des compétences qui assurent leur réussite éducative sur le plan de la qualification, de la socialisation et de l'instruction.

Il a été élaboré dans le respect des valeurs qui le sous-tendent : l'autonomie, le goût de l'effort, le respect de soi, des autres et de l'environnement, la tolérance et la justice. Il se traduit par trois grandes orientations se déclinant en plusieurs objectifs.

LES GRANDES ORIENTATIONS

1) Développer de saines habitudes de vie



2) S'engager pour développer le sentiment d'appartenance



3) Motiver l'élève et favoriser sa réussite



1) Développer de saines habitudes de vie



1.1 Susciter l'ouverture des élèves face aux saines habitudes de vie :

Ⓜ alimentaires;

Ⓜ hygiène corporelle;

Ⓜ dentaire;

Ⓜ routines de vie (nombre d'heures de sommeil, repas...)

1.2 Apprendre à faire des choix réfléchis face aux pressions sociales du milieu.

1.3 Développer le goût de bouger au quotidien.

2) S'engager pour développer le sentiment d'appartenance



- 2.1 Maintenir une complicité harmonieuse école-famille et un partenariat avec les ressources multiples du milieu.
- 2.2 Promouvoir un climat harmonieux, un comportement respectueux ainsi qu'un environnement pacifique et sécuritaire.
- 2.3 Favoriser un sentiment de fierté envers l'école.

3) Motiver l'élève et favoriser sa réussite



- 3.1 S'impliquer dans des projets signifiants et mobilisateurs au niveau de la classe et de l'école entière visant le développement de compétences prévues au Programme de Formation de l'École Québécoise.
- 3.2 Adopter des méthodes de travail et des stratégies communes d'apprentissages pour tous les cycles.

LE PLAN DE RÉUSSITE



Orientation 1 : Développer de saines habitudes de vie

Première cible : Susciter l'ouverture des élèves face aux saines habitudes de vie : alimentaires, hygiène corporelle, dentaire et routines de vie.

Deuxième cible : Apprendre à faire des choix réfléchis face aux pressions sociales du milieu.

Troisième cible : Développer le goût de bouger au quotidien.



Moyens

Portfolio des saines habitudes de vie. (éducateur physique)

Vivre en harmonie avec ses amis. (élèves de 3^e année)

Défi moi j'croque / Pierre Lavoie

Participation de différents intervenants : policier-communautaire, conférencier sur les médias sociaux

Choisir des activités éducatives se rattachant au thème de la culture.

Projet « On bouge »



Orientation 2 : S'engager pour développer le sentiment d'appartenance

Première cible : Maintenir une complicité harmonieuse école-famille et un partenariat avec les ressources multiples du milieu.

Deuxième cible : Promouvoir un climat harmonieux, un comportement respectueux ainsi qu'un environnement pacifique et sécuritaire.



Moyens

Utiliser le système de bonne conduite pour gérer les conflits et récompenser les bons comportements.

Réaliser des ateliers d'habiletés sociales : TES (école au cœur de l'harmonie et/ou classe à part), enseignantes de maternelle → Vers le pacifique et Brin d'amis.

Impliquer les élèves dans la gestion des conflits par la mise sur pied de l'escouade « médiateurs ».

Adopter la politique de **tolérance zéro** envers l'intimidation, l'agression physique et verbale.

Valoriser les comportements en priorisant les bons comportements.

Organiser les activités complémentaires communes.

S'identifier aux couleurs de l'école dans les différentes activités.

Impliquer les élèves dans la participation aux activités sportives proposées par la Commission scolaire ou l'école : athlétisme, soccer, basketball, équipe de baseball.



Orientation 3 : Motiver l'élève et favoriser sa réussite

Première cible : S'impliquer dans des projets signifiants et mobilisateurs au niveau de la classe et de l'école entière visant le développement de compétences prévues au Programme de Formation de l'École Québécoise.

Deuxième cible : Adopter des méthodes de travail et des stratégies communes d'apprentissages pour tous les cycles.



Moyens

Recourir à un code commun d'autocorrection en écriture.

Recourir à une démarche commune en résolution de problèmes en mathématique.

Créer un emblème pour les divers événements éducatifs et sportifs.

Assurer la visibilité des réussites des élèves et des projets dans les médias.

Poursuite du projet lecture avec Madame Marie-Christine Côté, au local de lecture.

S'assurer que l'aménagement physique de l'école demeure stimulant, dynamique et coloré en ajoutant une salle de lecture.

Aménager et animer la bibliothèque.

Échéancier

L'équipe de l'école Ste-Marie révisera et actualisera son plan de réussite annuellement. Les trois grandes orientations devront être respectées dans leur intégralité et ne devront pas faire l'objet de modification avant qu'elles ne soient complètement vécues par l'ensemble du personnel et de la clientèle scolaire de l'école Ste-Marie.

Ce projet éducatif vient baliser les années futures de l'école Ste-Marie dans son ensemble. Ses orientations sont claires et précises mais, en même temps, les moyens proposés laissent beaucoup de place à de nouvelles idées qui pourront surgir au cours de ces années.

