



Au **C**entre de **F**ormation **G**énérale des **A**dultes,
on *t'accompagne* vers ta réussite!

Les services éducatifs complémentaires en FGA

Guide d'accompagnement 2020-2021

Au **C**entre de **F**ormation **G**énérale des **A**dultes,
on *t'accompagne* vers ta réussite!



Le genre utilisé dans le texte correspond au membre du personnel concerné

Coordination Madame Sylvie Jean, psychoéducatrice

Répondante Madame Janick Langlois, directrice adjointe, Services pédagogiques et encadrement

Ce document est disponible sur le site Web du centre à l'adresse suivante : www.csjonquiere.qc.ca/cfga/

Centre de formation générale des adultes De La Jonquière

3842, boulevard Harvey, Jonquière (Québec) G7X 2Z4

Téléphone : 418 547-4702 – Télécopieur : 418 547-4022

TABLE DES MATIÈRES

1. PRÉSENTATION	1
2. ENCADREMENT LÉGISLATIFS ET RÉFÉRENCES.....	1
2.1 Le conseil d'établissement (LIP)	1
2.2 Les services éducatifs complémentaires (RP)	1
3. LES TROIS PROGRAMMES DES SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES	1
3.1 Services de soutien à l'apprentissage	1-2
3.2 Services d'aide et de prévention	2
3.3 Services de vie étudiante	2
4. APPROCHE CONCERNÉE À PARTIR DES BESOINS DE LA PERSONNE.....	3
5. NOTRE FAÇON DE FAIRE	3
6. RÉPONDRE AUX BESOINS PRIORITAIRES	4
7. L'ACCESSIBILITÉ AUX SERVICES	4
8. DOSSIER D'AIDE PARTICULIÈRE	4
8.1 Responsable du dossier d'aide particulière (DAP).....	4-5
8.2 Transfert du dossier d'aide particulière	5
9. PLAN D'INTERVENTION ET AUTRES OUTILS DE RÉFÉRENCE	5
10. RESPONSABILITÉS DU PERSONNEL SCOLAIRE	5
10.1 Personnel de direction	5
10.2 Personnel enseignant	6
10.3 Personnel professionnel	6
10.4 Personnel de soutien	6
11. LES SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES	6
11.1 Les services d'orthopédagogie et les services adaptés	6-10
11.2 Le service en psychoéducation	11-12
11.3 Le service de conseillère en orientation scolaire en incluant les services d'accueil, de référence et d'accompagnement (SARCA)	12-13

11.4 Le service d'éducation spécialisée	13-15
11.5 Le service de santé et de services sociaux	15-17
11.6 La surveillance des élèves (à titre indicatif)	18
11.7 Personnel enseignant ou enseignant matière	18-19
11.8 Le tutorat (suivi individualisé)	19
11.9 Rôle du responsable du soutien pédagogique (RSP)	20
12. MEMBRE DE LA TABLE DES SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES	21
13. HORAIRE DES INTERVENANTS	22
Annexe 1 :	
Service d'orthopédagogie (formulaire de référence Sarca)	23
Annexe 2 :	
Formulaire d'autorisation de mesures d'adaptation en situation d'évaluation	24
Annexe 3 :	
Demande de consultation en psychoéducation	25
Annexe 4 :	
Référence aux services de psychoéducation	26

Note : Certaines informations proviennent du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Note : Les rôles et fonctions du personnel professionnel et du personnel de soutien font référence au « Plan de classification février 2011 ».

1. PRÉSENTATION

Le présent document constitue le portrait d'ensemble des services éducatifs complémentaires de la formation générale des adultes (FGA). Il vise plus particulièrement à fournir de l'information complémentaire au Régime pédagogique de la formation générale des adultes. Les personnes ayant participé à la conception de ce guide désiraient que l'on présente les aspects des différents services de façon simple.

2. ENCADREMENTS LÉGISLATIFS ET RÉFÉRENCES

2.1 Le conseil d'établissement a aussi pour fonction d'approuver les propositions du directeur du centre sur les sujets suivants :

1° les modalités d'application du régime pédagogique;

2° la mise en oeuvre des programmes d'études;

3° **la mise en oeuvre des programmes des services complémentaires et d'éducation populaire visés par le régime pédagogique est déterminée par la commission scolaire ou prévue dans une entente conclue par cette dernière;**

4° les règles de fonctionnement du centre...

(Référence, LIP 110.2.)

2.2 En formation générale des adultes, **les services éducatifs complémentaires** ont pour objet de favoriser la réussite du projet personnel et professionnel de l'adulte en formation. Un cadre de référence sur les services éducatifs complémentaires en formation générale des adultes a été produit en 2009.

(Référence, RP, art. 17-18)

3. LES TROIS PROGRAMMES DES SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES

Il est important de se rappeler les principes directeurs en FGA, soit :

- Une approche qui tient compte de la personne dans toutes ses dimensions.
- Des services éducatifs complémentaires visant la persévérance et la réussite de la personne en formation.
- Des conditions qui soutiennent la persévérance et la réussite scolaires et professionnelles dans les centres de formation.
- Une préoccupation de soutien pour toutes les personnes.
- Une approche individualisée pour répondre à des besoins diversifiés.

3.1 Services de soutien à l'apprentissage qui procurent des conditions d'apprentissage favorables à la persévérance et à la réussite scolaires et professionnelles de l'adulte en formation.

Difficultés reliées à l'intégration scolaire et à l'insertion sociale

La schizophrénie, anorexie, boulimie, trouble de la panique, trouble de la personnalité (état limite/borderline...), trouble de l'humeur (maniaco - dépression, trouble bipolaire...), trouble de l'opposition, trouble de stress post-traumatique, trouble d'anxiété généralisée (TAG), trouble envahissant du développement (TED) ou spectre de l'autisme, trouble obsessionnel compulsif (TOC), troubles anxieux, troubles psychotiques...

Dyscalculie, dyslexie/dysorthographe, dysphasie, trouble de la perception auditive ou perception visuelle, trouble de l'hémisphère droit ou syndrome de dysfonction verbale (SDNV), trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H), troubles des fonctions exécutives, troubles d'apprentissage.

Difficultés reliées aux limitations physiques ou sensorielles

Accident vasculaire cérébral (AVC), dyspraxie, handicap auditif, handicap moteur ou physique handicap visuel, syndrome de Gilles de La Tourette, traumatisme craniocérébral (TCC), trouble du traitement auditif (TTA).

3.2 Services d'aide et de prévention qui visent le développement ou le maintien d'attitudes et de comportements bénéfiques pour la santé et le mieux-être de l'adulte dans toutes ses dimensions, et ce, tout au long de son cheminement scolaire et lors de ses transitions entre les différentes filières de formation et lors des stages en milieu de travail.

Dépendances et conduites à risque

Séances, alcool et conduite automobile, démêlés avec la justice, jeux de hasard et d'argent, suicide, toxicomanie, troubles financiers.

Relation interpersonnelle

Absence de soutien ou d'encouragement de la part des parents, conflits familiaux, homophobie, influence négative par les pairs, intimidation, rupture, troubles identitaires.

Santé et bien-être

Alimentation, boissons énergisantes, détresse psychologique, santé mentale, violence conjugale.

Sexualité

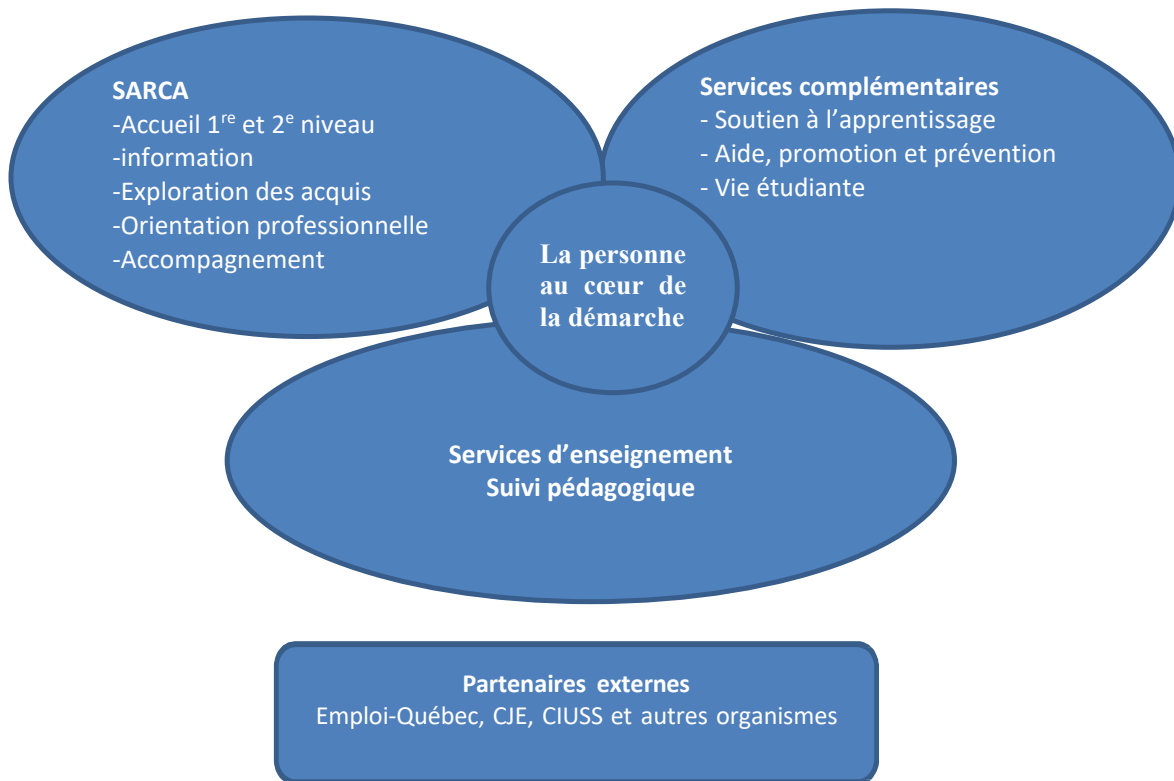
Dépendance affective et sexuelle, ITSS et sécurisexe, sexualité et consommation, VIH-SIDA.

3.3 Services de vie étudiante qui privilégient un environnement stimulant invitant à l'engagement de l'adulte à l'égard de son projet scolaire et professionnel, de son milieu de formation et de sa communauté.

Badminton	Cours de théâtre	Marche extérieure
Bibliothèque municipale	Danse active	Radio étudiante
Café rencontre	Informatique	

4. APPROCHE CONCERTÉE À PARTIR DES BESOINS DE LA PERSONNE

Les services complémentaires s'inscrivent dans la continuité de l'accompagnement de la personne en contribuant à la soutenir dans son cheminement scolaire, son développement personnel, social et professionnel.



5. NOTRE FAÇON DE FAIRE

Les membres des services éducatifs complémentaires assument le développement de leur service. Ils se rencontrent en table de service une fois par mois pour s'assurer du respect des priorités ciblées :

- Offrir un service continu aux élèves et un support au personnel.
- Assurer à l'élève l'intervenant approprié et faire le suivi nécessaire avec rigueur.
- Assurer le travail de 1^{re} ligne (prise en charge), de 2^e ligne (rencontre avec l'intervenant approprié) et de 3^e ligne (référer à l'externe au besoin).

6. RÉPONDRE AUX BESOINS PRIORITAIRES

Les membres des services éducatifs complémentaires ont identifié les besoins prioritaires suivants :

- **démotivation et absentéisme;**
- **difficultés d'apprentissage;**
- **difficultés comportementales;**
- **difficultés à s'orienter professionnellement;**
- **problématiques psychosociales.**

7. L'ACCESSIBILITÉ AUX SERVICES

Pour rencontrer une conseillère en orientation:

- l'élève doit se rendre au secrétariat pour demander une rencontre.

Pour rencontrer la psychoéducatrice, l'orthopédagogue, l'éducatrice spécialisée ou l'éducateur spécialisé :

- l'élève peut s'adresser directement à l'intervenant;
- l'élève peut prendre un rendez-vous directement auprès de l'intervenant;
- l'élève peut compléter la feuille « Demande de consultation » disponible à la salle d'accueil du local 322 et la déposer dans la boîte prévue à cet effet.

Les membres du personnel (enseignants, directions, professionnels ou de soutien) réfèrent l'élève :

- en remplissant le formulaire prévu à cet effet.

Les parents, lorsque l'élève est mineur, prennent un rendez-vous.

8. DOSSIER D'AIDE PARTICULIÈRE

Le dossier d'aide particulière (DAP) contient l'ensemble des données consignées concernant le cheminement de la personne en fonction de l'aide individuelle qui lui est apportée par les différents intervenants impliqués tout au long de son cheminement scolaire. Toute personne ayant des besoins particuliers, de même que toute personne vulnérable ou en difficulté passagère pour laquelle il est nécessaire de conserver des documents, même si les règles et lois applicables n'exigent pas pour lui la mise en place d'un plan d'intervention adapté, devrait posséder un DAP.

8.1 Responsable du dossier d'aide particulière (DAP)

C'est la directrice adjointe, aux services pédagogiques et à l'encadrement, qui est responsable du dossier d'aide particulière, elle utilise la base de données SARCA pour consigner les informations. L'orthopédagogue et la psychoéducatrice veillent à l'élaboration du DAP en documentant les besoins de

l'élève. Sans constituer une liste exclusive, les éléments suivants apparaissent généralement au dossier d'aide :

- historique scolaire;
- rapport d'analyse;
- plan d'intervention (PI);
- rapport synthèse de divers professionnels (synthèse de la démarche d'exploration des acquis);
- rapport d'étude de cas ou rapport d'observation;
- recommandations provenant de comités de référence et d'étude;
- feuilles de route, rapports d'événements, grilles d'observation, etc.;
- documents provenant des parents;
- formulaire d'accès aux services éducatifs complémentaires;
- autorisation de demande de dossier;
- autorisation de diffusion de renseignements personnels.

À noter que seuls les formulaires officiels sont déposés dans la base de données SARCA. Les autres documents attestant des besoins de l'élève se retrouvent dans un dossier à son nom, dans le classeur barré du professionnel.

8.2 Transfert du dossier d'aide particulière

Idéalement, c'est la directrice adjointe qui fait une demande à l'établissement de provenance de l'élève pour que le dossier d'aide particulière soit acheminé le plus rapidement possible au professionnel des services éducatifs complémentaires du centre (ou la personne désignée pour assurer le suivi de l'élève). À notre centre, ce sont les professionnels qui demandent le dossier de l'élève en lien avec leur service.

9. PLAN D'INTERVENTION ET AUTRES OUTILS DE RÉFÉRENCE

En formation générale des adultes, cette obligation légale n'existe pas. Toutefois, la nécessité d'accompagnement de l'élève ayant des besoins particuliers demeure. En ce sens, après avoir recueilli les renseignements nécessaires, après avoir évalué la situation de l'élève par rapport à ses forces et besoins, l'orthopédagogue élabore un rapport qu'elle placera au dossier et à l'intérieur duquel se retrouve le *Plan d'Aide à l'Apprentissage* (PAA). Ce dernier fait état des besoins de l'élève, des mesures à mettre en place en classe pour favoriser les apprentissages et des mesures d'adaptation autorisées en situation d'évaluation. Ce PAA est placé dans l'onglet *Formulaire* de TOSCA afin que les enseignants puissent le consulter.

10. RESPONSABILITÉS DU PERSONNEL SCOLAIRE

10.1 Personnel de direction

Le personnel de direction a la responsabilité de **déterminer les services** pouvant être offerts à sa clientèle en difficulté dans le respect des ressources disponibles au centre.

Il a également la responsabilité d'établir les liens avec la responsable de la sanction en FGA ou en FP de sa commission scolaire qui, elle veillera à établir les liens avec la Direction de la sanction des études du MEES, si nécessaire.

10.2 Personnel enseignant

La convention collective des enseignants en FGA (chap. 11-10.02) et en FP (chap. 13-10.02) précise dans la fonction générale qu'il revient notamment à l'enseignant :

(Paragraphe 4) de suivre la personne dans son cheminement et de s'assurer de la validité de sa démarche d'apprentissage.

(Paragraphe 7) d'assurer l'encadrement nécessaire aux activités d'apprentissage en collaborant aux tâches suivantes : [...] le dépistage des problèmes qui doivent être soumis aux professionnels de l'aide personnelle...

L'enseignant doit également différencier ses interventions en fonction de la situation que vit la personne, de ses capacités, de ses difficultés et de son évolution constante. Cette compétence fait partie du *Référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante* (compétence 7).

10.3 Personnel professionnel

Le personnel des services éducatifs complémentaires intervient en complémentarité avec l'ensemble des intervenants du centre. Il est avant tout appelé à jouer un rôle-conseil, qui consiste à accompagner et soutenir le personnel enseignant, le personnel de direction et les autres membres du personnel dans leurs interventions auprès des personnes ayant des besoins particuliers.

Ce personnel peut aussi intervenir directement auprès d'une ou de plusieurs personnes. Il peut notamment travailler individuellement avec cette personne pour l'aider à régler un problème précis ou à utiliser un outil d'aide technologique. Il peut aussi travailler en sous-groupe selon les besoins de celles-ci, par exemple, enseignement explicite de la lecture, modélisation, organisation d'ateliers d'enseignement correctif et suivi de type éducatif intensif.

10.4 Personnel de soutien

Le personnel de soutien technique affecté aux services complémentaires du centre et en collaboration avec l'équipe multidisciplinaire est responsable de l'application du ou des programmes d'opération technique dans des secteurs d'activités déterminés.

11. LES SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES

11.1 Les services d'orthopédagogie et les services adaptés

Rôle et fonctions

L'emploi d'orthopédagogue comporte plus spécifiquement d'une part, le dépistage, l'évaluation et l'accompagnement des élèves qui présentent ou qui sont susceptibles de présenter des difficultés d'apprentissage ainsi que l'identification de leurs besoins et de leurs capacités, d'autre part, la conception et la réalisation des programmes de rééducation visant à corriger des difficultés d'apprentissage au plan des habiletés cognitives ou des compétences ainsi qu'un rôle conseil et de soutien auprès des enseignantes et enseignants et des autres intervenantes et intervenants scolaires et des parents.

L'orthopédagogue participe à l'élaboration et à la mise en application du plan de travail du service d'orthopédagogie tout en respectant les encadrements éducatifs et administratifs, tant au niveau des établissements que de la commission scolaire.

Elle ou il contribue au dépistage et à la reconnaissance des élèves vivant des difficultés, et ce, dans une optique de prévention et d'intervention. Elle ou il procède à l'évaluation des difficultés d'apprentissage de l'élève en recueillant de l'information auprès des intervenantes et intervenants et des parents, en l'observant dans différentes situations et en utilisant les tests appropriés.

Elle ou il participe avec l'équipe multidisciplinaire à l'élaboration et la révision du plan d'intervention de l'élève en y intégrant, s'il y a lieu, son plan d'action. Elle ou il participe au choix des objectifs et des moyens d'intervention. Elle ou il collabore avec les autres membres de l'équipe à la concertation et la coordination des interventions, et à l'évaluation de l'atteinte des objectifs.

Elle ou il participe avec les enseignantes et enseignants à l'élaboration et la mise en oeuvre de stratégies et projets visant à aider les élèves qui présentent ou sont susceptibles de présenter des difficultés d'apprentissage.

Elle ou il accompagne et conseille les autres intervenantes et intervenants scolaires et les parents d'élèves en difficulté d'apprentissage. Elle ou il leur propose des stratégies pour intervenir auprès de ces élèves, les guide dans le choix d'attitudes et d'approches pour faciliter la démarche d'apprentissage. Elle ou il planifie, organise et anime des activités de formation.

Elle ou il conçoit, prépare et adapte du matériel en fonction des besoins et des capacités de l'élève. Elle ou il peut regrouper les élèves présentant des difficultés communes et rencontre ces groupes dans des activités spécifiques. Elle ou il peut privilégier des rencontres individuelles pour certains élèves. Elle ou il peut aussi choisir d'intervenir auprès de ces élèves à l'intérieur de la classe. Elle ou il analyse et évalue les progrès de l'élève.

Elle ou il conseille le personnel d'encadrement, rédige des rapports d'expertise, d'évaluation, de bilan et d'évolution de situation et fait les recommandations appropriées pour soutenir la prise de décision.

Elle ou il conseille et soutient les intervenantes et intervenants scolaires en matière d'intégration d'élèves en classe ordinaire. Elle ou il propose des moyens d'intervention ou des activités appropriés à la situation de l'élève.

Elle ou il établit et maintient une collaboration avec les organismes partenaires. Elle ou il communique avec les autres intervenantes et intervenants concernés pour obtenir ou fournir des avis et des renseignements. Elle ou il peut diriger l'élève ou ses parents vers des ressources appropriées à la situation et aux besoins.

Elle ou il prépare et assure la mise à jour des dossiers selon les règles définies par la commission scolaire. Elle ou il fait la rédaction des notes évolutives de ses suivis ainsi que le bilan des interventions et en fait l'évaluation.

Les services adaptés

Ce que le MEES dit :

« La direction du centre est autorisée à mettre en place les mesures énumérées ci-dessous pour un adulte ayant des besoins particuliers. Un rapport d'analyse de la situation de l'adulte doit être présent à son dossier. Le lien entre la mesure et le besoin particulier de l'adulte, reconnu par le personnel scolaire, doit être documenté. Cette mesure doit être régulièrement autorisée par l'adulte et elle doit solliciter sa prise de décision. La mesure ne doit pas accomplir la tâche à la place de l'adulte. Les logiciels de traduction ne peuvent donc pas être utilisés pour l'administration d'une épreuve de langue seconde. Une surveillance continue doit permettre de confirmer sur la copie finale de l'adulte que celui-ci a utilisé la mesure autorisée.

- *Prolongation de la durée prévue de l'épreuve jusqu'à un maximum équivalant au tiers du temps normalement alloué.*
- *Présence d'un accompagnateur qui fournit l'aide nécessaire à l'élève, sans lui poser des questions indicatives, clarifier les questions, faire des suggestions, corriger l'orthographe ou la grammaire ni apporter quelque changement que ce soit aux réponses.*
- *Utilisation d'un outil d'aide à la lecture et à l'écriture (outil d'aide à la correction) pour la passation des épreuves ministérielles (incluant les épreuves de lecture en langue d'enseignement et en langue seconde).*
- *Utilisation d'un ordinateur dans le respect de certaines conditions.*
- *Utilisation de divers appareils permettant d'écrire.*
- *Utilisation d'un magnétophone permettant à l'élève de donner ses réponses.*
- *Utilisation d'un appareil de lecture : télé visionneuse, loupe, support de lecture (plan incliné).*
- *Passation de l'épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.*

« Les mesures autorisées à la formation générale des jeunes ne le sont pas automatiquement à la formation générale des adultes et à la formation professionnelle. On doit toujours prendre les décisions dans le meilleur intérêt de l'élève appelé à exercer son rôle de citoyen de manière autonome et responsable. »¹

¹ Chapitre 5.1 du Guide de gestion de la sanction des études, édition 2015

On réfère quand?

Lors de l'entrevue d'accueil, les conseillères d'orientation, avec l'accord de l'élève, le réfèrent à l'orthopédagogue, si elles considèrent qu'il aurait besoin d'un suivi orthopédagogique. En classe, les enseignants réfèrent un élève avec l'accord de celui-ci, lorsqu'ils observent des difficultés persistantes pouvant entraver sa réussite. Ils utilisent le formulaire d'observation prévu à cet effet dans l'onglet "Formulaire" de TOSCA.NET (en cochant bien l'orthopédagogue pour qu'elle soit avisée).

Le plan d'aide à l'apprentissage

« La situation de l'élève ayant des besoins particuliers, nécessite l'établissement d'une démarche de plan d'intervention. Le plan repose sur une analyse rigoureuse de la situation de l'élève. »

Comme il a été mentionné précédemment, le plan d'intervention (PI) n'est pas légiféré au secteur adulte. Le plan d'aide à l'apprentissage fait office de PI, son objectif est sensiblement le même. Il sert à identifier les capacités de l'élève, à évaluer ses besoins et à définir les services appropriés (encadrement, suivi, accompagnement, mesures d'adaptation). Il est élaboré à partir du rapport d'analyse du professionnel.

Rapport d'analyse

Il contient toutes les informations nécessaires pour établir le portrait le plus précis des difficultés et des besoins de la personne en lien avec les apprentissages qu'il aura à faire et les compétences qu'il aura à acquérir. Il contribue aussi à faire la démonstration du lien entre la mesure d'adaptation autorisée et le besoin de la personne ainsi que l'utilisation régulière de celle-ci en cours d'apprentissage. Le professionnel est responsable du rapport d'analyse.

Les mesures d'adaptation (aides technologiques)

« Il est important de rappeler que, conformément aux orientations ministérielles qui préconisent l'approche non catégorielle, l'identification d'un trouble (ou le diagnostic) n'est pas requise pour offrir des services à l'élève. C'est la réponse à ses besoins qui doit être priorisée. Dans le même ordre d'idée, depuis l'année scolaire 2011-2012, l'identification (ou le diagnostic) d'un trouble d'apprentissage n'est plus une condition pour donner accès à l'élève aux aides technologiques (mesure budgétaire 30810). C'est par l'entremise du plan d'intervention que cette aide, si requise, est attribuée. »

Éléments à considérer dans l'autorisation d'une fonction d'aide technologique :

- L'élève doit utiliser l'aide technologique de façon efficace et responsable. Il doit exercer son jugement et son autonomie à l'égard de cette aide.
- L'élève aura bénéficié préalablement d'interventions fréquentes et ciblées tout au long de son parcours scolaire.
- Il doit y avoir une adéquation entre le besoin particulier de l'élève, la mesure de soutien et ce qui doit être évalué.
- Il est impératif de maintenir l'enseignement des stratégies cognitives avec ou sans l'aide technologique.
- Il est nécessaire de bien former l'élève à l'utilisation d'une aide technologique, de la façon à ce qu'il se l'approprie tant sur le plan technique que pédagogique.
- L'élève doit utiliser son aide technologique sur une base régulière et de façon prolongée dans des situations d'apprentissage et d'évaluation.

Note : L'utilisation d'un outil d'aide à la lecture et à l'écriture pour la passation des épreuves inclut les épreuves de lecture en langue d'enseignement et en langue seconde. Toute fonction de dictée vocale doit être désactivée pendant la durée totale des épreuves dans le cas où la compétence à écrire est évaluée. L'accompagnateur peut lire des textes d'épreuves à l'élève, sauf dans les cas où la compétence à lire est évaluée, en langue d'enseignement et en langue seconde. Le *dictionnaire électronique* n'est pas autorisé en mathématiques, sciences et histoire.

Modification

Les modifications sont des changements dans les situations d'apprentissage et d'évaluation qui touchent aux critères et aux exigences d'évaluation pour un élève ayant des besoins particuliers. Le niveau de difficulté des situations est, en conséquence, modifié. Lire les consignes ou le texte à un élève au moment d'une évaluation en lecture est un exemple de modification. En réponse aux besoins particuliers d'un élève, une tâche allégée ou une situation différente de celle qui est proposée à l'ensemble du groupe est un autre exemple de modification. Au moment de la passation des épreuves ministérielles, aux fins de la sanction des études, de telles modifications ne peuvent être apportées.

Précision sur les demandes d'exemption

Dans certaines situations très spécifiques où l'organisme scolaire démontre avoir pris toutes les mesures appropriées et constate que malgré ces mesures, la personne demeure incapable de répondre aux exigences de réussite d'un cours, il est possible d'adresser une demande d'exemption relative à une matière obligatoire dont les unités sont requises pour la délivrance du diplôme d'études secondaires ou à l'obligation de maîtriser une compétence d'un programme d'études professionnelles. Cette demande doit être faite à la suite d'un constat d'échec au résultat final obtenu et doit obtenir l'autorisation du MEES.

Le dossier est élaboré en collaboration avec les professionnels, la directrice et la responsable de la sanction des études de la commission scolaire. Cette dernière valide le dossier et procède à l'envoi. C'est elle qui est en communication avec le ministère et qui s'occupe du suivi du dossier.

Centre des Services Adaptés (CSA)

Le centre des Services Adaptés se situe au 3^e étage du CFGA, là où se trouvent les professionnels en psychoéducation, en orthopédagogie et en éducation spécialisée.

Local (322) : Salle où on peut trouver de l'information, des outils, des stratégies, bureaux des professionnels en psychoéducation, en orthopédagogie et en éducation spécialisée.

Local (326) : Un technicien en éducation spécialisée est responsable du local, il accompagne les élèves dans l'utilisation des mesures d'adaptation en situation d'apprentissage et d'évaluation. Il gère l'horaire du local de façon à répondre aux besoins des élèves ayant recours à ses services :

- Formation et supervision aux logiciels liés aux mesures d'adaptation
- Accompagnement : support pour les élèves ayant des besoins particuliers (trouble de santé mentale et toutes autres psychopathologies)
- Organisation et supervision de la passation d'évaluations
- Adaptation du matériel (documents adaptés, numérisation, transcription du braille, etc.)
- Pour toute adaptation de document, transcription numérique ou autres et prise de rendez-vous, se référer au technicien en éducation spécialisée en place.

11.2 Le service en psychoéducation

Rôle et fonctions

L'emploi de psychoéducatrice ou psychoéducateur comporte plus spécifiquement le dépistage, l'évaluation et l'accompagnement des élèves qui présentent ou qui sont susceptibles de présenter des difficultés d'adaptation, la mise en place de conditions favorables au développement de l'autonomie et une intervention sur les attitudes et les comportements qui ont un impact négatif sur les apprentissages et l'insertion sociale de l'élève, et un rôle-conseil et de soutien auprès des intervenantes et intervenants scolaires et des parents.

La psychoéducatrice ou le psychoéducateur participe à l'élaboration et la mise en application du service de psychoéducation tout en respectant les encadrements éducatifs et administratifs, tant au niveau des établissements que de la commission scolaire.

Elle ou il contribue au dépistage et à la reconnaissance des élèves vivant des difficultés, et ce, dans une optique de prévention et d'intervention. Elle ou il planifie et effectue l'évaluation psychoéducative afin de préciser le profil de fonctionnement de l'élève et ses besoins au plan psychosocial. Elle ou il recueille auprès des intervenantes et intervenants scolaires ou externes et des parents des renseignements pertinents, sélectionne et utilise les tests appropriés, effectue des entrevues et procède à des observations et à l'analyse des données afin d'identifier la nature de la problématique.

Elle ou il participe avec l'équipe multidisciplinaire à l'élaboration et la révision du plan d'intervention de l'élève en y intégrant, s'il y a lieu, son plan d'action. Elle ou il participe au choix des objectifs et des moyens d'intervention. Elle ou il collabore avec les autres membres de l'équipe à la concertation et la coordination des interventions et à l'évaluation de l'atteinte des objectifs.

Elle ou il participe avec les enseignantes et enseignants à l'élaboration et la mise en œuvre de stratégies et projets visant à aider les élèves qui présentent ou qui sont susceptibles de présenter des difficultés d'adaptation.

Elle ou il accompagne et conseille les autres intervenantes et intervenants scolaires et les parents d'élèves en difficulté d'adaptation. Elle ou il leur propose des stratégies pour intervenir auprès de ces élèves et les guide dans le choix d'attitudes et d'approches pour favoriser le développement de comportements sociaux souhaitables et de compétences adaptatives. Elle ou il planifie, organise et anime des activités de formation.

Elle ou il planifie, organise et anime, en collaboration avec d'autres intervenantes et intervenants scolaires ou externes, des activités auprès de groupes classes ou de groupes d'élèves présentant des difficultés communes ou des problématiques particulières.

Elle ou il conçoit, adapte ou prépare du matériel en fonction des besoins et des capacités des élèves présentant des difficultés d'adaptation.

Elle ou il conseille le personnel d'encadrement, rédige des rapports d'expertise, d'évaluation, de bilan et d'évolution de situation et fait les recommandations appropriées pour soutenir la prise de décision.

Elle ou il conseille et soutient les intervenantes et intervenants scolaires en matière d'intégration d'élèves en classe ordinaire. Elle ou il leur propose des moyens d'intervention ou des activités appropriés à la situation de l'élève.

Elle ou il établit et maintient une collaboration et des liens avec les organismes partenaires. Elle ou il communique avec les autres intervenantes et intervenants concernés pour obtenir ou fournir des avis et des renseignements. Elle ou il peut diriger l'élève ou ses parents vers des ressources appropriées à la situation et aux besoins.

Elle ou il peut être appelé à intervenir pour aider à désamorcer des situations de crise ou d'urgence et proposer des pistes de solution.

Elle ou il prépare et assure la mise à jour des dossiers selon les normes propres à la profession et les règles définies par la commission scolaire. Elle ou il rédige des notes évolutives ou des rapports d'évaluation d'étape, de fin de processus et de suivi de ses interventions.

11.3 Le service de conseillère en orientation scolaire incluant les services d'accueil, de référence et d'accompagnement (SARCA)

Rôle et fonctions

L'emploi de conseillère en orientation comporte plus spécifiquement des fonctions d'aide, évaluation, conseil et accompagnement auprès des élèves jeunes et adultes en ce qui a trait au développement de leur carrière et au choix d'un profil de formation adapté à leurs caractéristiques individuelles.

Les conseillères en orientation participent à l'élaboration et la mise en œuvre du service d'orientation scolaire et professionnelle tout en respectant les encadrements éducatifs et administratifs, tant au niveau des établissements que de la commission scolaire.

Elles évaluent les élèves, lors de rencontres individuelles ou de groupe, quant à leurs intérêts, aptitudes, capacités, personnalités, expériences professionnelles et besoins personnels en utilisant des méthodes appropriées telles que les tests psychométriques, les observations directes et les informations fournies par les enseignantes et enseignants et les autres intervenantes et intervenants scolaires et, le cas échéant, par les parents.

Lors des entrevues d'aide individuelle ou de groupe (counseling), elles amènent l'élève à se questionner et à se bâtir une image globale de lui-même, à explorer et clarifier sa situation et établir des objectifs personnels et professionnels, à saisir la signification des renseignements reçus, comprendre, assumer et surmonter ses problèmes personnels et sociaux.

Elles supportent les élèves dans la recherche de moyens visant à leur permettre de surmonter les difficultés inhérentes à la réalisation de leur projet de formation ainsi qu'à leur insertion sociale et professionnelle.

Elles conseillent les parents sur les moyens à prendre en vue d'accompagner l'élève dans sa démarche de définition et réalisation de son projet de formation et d'orientation.

Elles contribuent au dépistage et à la reconnaissance des élèves vivant des difficultés, et ce, dans une optique de prévention et d'intervention. Elles participent avec l'équipe multidisciplinaire à l'élaboration et la révision du plan d'intervention de l'élève en y intégrant, s'il y a lieu, son plan d'action. Elles participent au choix des objectifs et des moyens d'intervention. Elles collaborent avec les autres membres de l'équipe à la concertation et la coordination des interventions, et à l'évaluation de l'atteinte des objectifs.

Elles conseillent le personnel d'encadrement, rédigent des rapports d'expertise, d'évaluation, de bilan et d'évolution de situation et fait les recommandations appropriées pour soutenir la prise de décision.

Elles agissent comme des personne-ressource pour l'approche orientante. Elles conseillent les intervenantes et intervenants scolaires, leurs fournissent de la documentation, proposent des activités permettant de les aider à identifier les variables qui contribuent au cheminement personnel, scolaire et professionnel de l'élève.

Elles planifient, organisent et animent des activités d'information scolaire et professionnelle afin de présenter les exigences des programmes de formation, la nature des professions, la situation et l'évolution du marché du travail. Elles coordonnent et assument les activités du centre de documentation propre à sa spécialité, s'assurent de l'achat et de la mise à jour de la documentation spécialisée (revues, matériel numérique ou autres) et offrent un soutien à son utilisation par les élèves et le personnel concerné.

Elles établissent et maintiennent des relations de collaboration avec des représentantes et représentants du marché du travail et des autres organismes pouvant être impliqués dans l'orientation scolaire et professionnelle des élèves.

Elles préparent et assurent la mise à jour des dossiers selon les normes propres à la profession et les règles définies par la commission scolaire. Elles rédigent des notes évolutives ou des rapports d'évaluation d'étape, de fin de processus et de suivi de ses interventions.

La conseillère en orientation (SARCA), guide, informe et apporte un soutien à la personne inscrite ou non dans sa démarche de réalisation d'un projet professionnel ou de formation.

11.4 Le service d'éducation spécialisée

Rôle et fonctions

Le rôle principal et habituel de la personne salariée de cette classe d'emplois consiste, en collaboration avec l'équipe multidisciplinaire, à appliquer des techniques et des méthodes d'éducation spécialisée, soit dans le cadre d'un plan d'intervention destiné aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, soit dans le cadre d'un programme destiné aux élèves nécessitant un appui particulier.

Sous la responsabilité de la direction de l'école et en collaboration avec l'équipe multidisciplinaire, elle ou il participe à l'élaboration et à la rédaction du plan d'intervention; elle ou il sélectionne des mesures à prendre pour atteindre les objectifs qui y sont déterminés, élabore son plan d'action

et applique ces mesures; elle ou il évalue l'atteinte des objectifs et participe à l'évaluation du plan.

Elle ou il élabore, organise et anime des activités éducatives ou de soutien pédagogique, culturel, ludique et sportif visant à développer des habiletés sociales, cognitives, psychomotrices, de communication ou autres; elle ou il choisit, prépare et, au besoin, voit à l'adaptation ou à la fabrication du matériel nécessaire à ces activités. Elle ou il collabore à la détermination et à la réalisation de d'autres activités éducatives telles que l'organisation et la supervision de stages en milieu de travail.

Elle ou il appuie l'élève dans ses apprentissages, notamment en classe, dans la mesure de ses compétences. Elle ou il l'aide dans la lecture et l'écriture et elle ou il lui fournit des explications. Elle ou il l'aide dans l'apprentissage des leçons et l'exécution des devoirs.

Elle ou il observe la situation et intervient auprès des élèves en réaction avec leur environnement. Elle ou il leur procure une relation d'aide. Elle ou il utilise, lors de crise, des techniques d'intervention pouvant favoriser le retour au calme et à l'ordre. Elle ou il les accompagne dans leur démarche de modification de comportement. Elle ou il apporte son soutien à l'enseignante ou l'enseignant pour assurer, en classe, un environnement propice aux apprentissages.

Elle ou il utilise des techniques de communication adaptées aux besoins des élèves.

Elle ou il fournit de l'information pour sensibiliser les élèves aux diverses déviances ou dépendances et, au besoin, elle ou il les rencontre pour les conseiller, les aider ou les référer à des ressources spécialisées.

Elle ou il assure l'encadrement des élèves qui, à la suite d'une sanction, doivent suivre leur cours dans un local séparé. Elle ou il les aide à poursuivre leurs travaux scolaires. Elle ou il convient avec les élèves et les intervenantes et intervenants concernés des conditions de leur réintégration en classe. Elle ou il peut être appelé à accompagner les élèves en difficulté à l'arrivée et au départ des autobus scolaires.

Elle ou il consigne ses observations et ses interventions, tient des dossiers et rédige des rapports concernant la situation des élèves.

Elle ou il collabore, au besoin, avec les organismes de protection de la jeunesse et les autres intervenantes et intervenants externes, notamment en signalant les cas d'abus ou de négligence parentale, le cas échéant. Elle ou il assiste la direction concernée lors de fouilles d'élèves.

Elle ou il rencontre les élèves, les parents et le personnel enseignant pour les conseiller, les informer et leur fournir la documentation et les références pertinentes.

Au besoin, elle ou il administre les médicaments selon les prescriptions médicales et conformément à la politique d'encadrement des élèves de l'école et aux instructions des parents. Elle ou il procure les premiers soins.

Elle ou il peut être appelé à utiliser un ordinateur et les divers logiciels nécessaires pour l'exécution de ses travaux.

Elle ou il peut être appelé à initier des techniciennes ou techniciens moins expérimentés de même qu'à coordonner le travail du personnel de soutien dans les tâches accomplies par ce personnel relativement à la réalisation de programmes d'opérations techniques dont elle ou il est responsable.

Au besoin, elle ou il accomplit toute autre tâche connexe.

11.5 Le service de santé et de services sociaux

PRÉAMBULE

L'infirmière SIDEP-ITSS offre des services au CFGA depuis environ 10 ans.

Ses activités découlent du plan d'action local en santé publique.

Un des buts du service est d'offrir des interventions de promotion et de prévention en santé sexuelle y compris le dépistage des ITSS pour une clientèle à risque établie selon les normes du programme SIDEP. Il est primordial de rejoindre la clientèle où elle se trouve et le CFGA est un milieu propice pour rejoindre les populations vulnérables.

PROBLÈMES DE SANTÉ PHYSIQUE ET SERVICES COURANTS

Les consultations individuelles sont des moyens qui permettent à l'infirmière d'identifier certains problèmes de santé de l'élève et d'y rattacher un plan thérapeutique infirmier si besoin.

L'infirmière agit donc en ce sens comme suit :

- Identifier, évaluer et accompagner les élèves présentant différents problèmes de santé;
- Orienter les élèves vers la ressource de soins selon le problème de santé physique, psychologique ou autres;
- Sensibiliser les pairs d'un élève qui présente un problème de santé spécifique, si nécessaire.

INTERVENTIONS EN SANTÉ SEXUELLE

- Promouvoir l'éducation à la santé;
- Dispenser des consultations en sexualité :
 - Éducation à la sexualité;
 - Information sur les méthodes contraceptives;

- Test de grossesse;
 - Contraception d'urgence (pilule du lendemain);
 - Initiation à la contraception hormonale.
- Promotion-prévention des ITSS
 - Test de dépistage et prélèvements des ITSS chez une clientèle sans symptôme.
 - Chlamydia
 - Gonorrhée
 - Syphilis
 - Hépatite B
 - Hépatite C
 - VIH-Sida
- * En présence de symptômes, la clientèle doit se référer à un médecin.
- * Les tests sont effectués par prise de sang et contrôle urinaire ou vaginal.
- Enseignement sur les ITSS et leur mode de transmission y compris :
 - L'herpès buccal ou génital
 - VPH (virus du papillome humain)
 - Transmission des résultats positifs ou négatifs et orientation vers les services appropriés.
 - Suivi et soutien lors d'infection.
 - Offre de soutien à l'intervention (dépistage et traitement) auprès du partenaire sexuel infecté.
 - Vaccination :
 - Contre les hépatites A et B, selon les facteurs de risques décelés;
 - Mise à jour du tétanos;
 - Contre le VPH pour la clientèle âgée de 18 ans (\$)
 - Ateliers de promotion et de prévention sur la santé sexuelle dans différents endroits dont, le centre d'hébergement le Séjour, le CRD, au CFGA et dans les écoles secondaires en collaboration avec les infirmières scolaires.
 - Clientèle cible visée par le programme :
 1. Les jeunes et les femmes en difficulté;
 2. HARSAH (hommes ayant des relations sexuelles avec d'autres hommes);
 3. Individus qui utilisent des substances psychoactives, dont les utilisateurs de drogue par injection (UDI);
 4. Individus incarcérés ou l'ayant été;
 5. Autochtones;
 6. Travailleurs et travailleuses du sexe;

7. Personnes originaires d'un pays où l'infection par le VIH est endémique.

- Lieux d'intervention

Accueil café au Patro de Jonquière	(418) 542-7536	
Carrefour Jeunesse Emploi (CJE)	(418) 695-3317	
Cégep de Jonquière	(418) 547-2191	
Centre de formation aux adultes (CFGGA)	(418) 547-4702	5018
Centre hospitalier (CIUSSS- Installation Jonquière)	(418) 695-7700	2941
Centre de réadaptation en dépendance de Jonquière (CRD)	(418) 695-7710	
Le Séjour de Jonquière	(418) 547-8611	
L'organisme Le Miens de Chicoutimi	(418) 693-8983	
S.O.S Jeunesse	(418) 548-1558	
Travailleurs de rue de Jonquière	(418) 542-7536	

Pour la prise des rendez-vous au centre CFGGA :

1. En téléphonant au (418) 695-7700 au poste 2941;
2. Par courriel : marie-lou.hebert@ssss.gouv.qc.ca;
3. En complétant la demande de consultation (incluse dans la chemise d'accueil de l'élève);
4. En se présentant au local 305-4 selon la présence de l'infirmière.

PREMIERS SOINS : UNE RESPONSABILITÉ DE L'ÉCOLE

En lien avec les premiers soins, voici la collaboration de l'infirmière :

- Assurer un rôle de soutien-conseil auprès du centre dans l'organisation des premiers soins;
- Assister le milieu dans l'élaboration de procédures en matière de soins d'urgence, en cas de besoin.

C'est donc le centre qui assume la responsabilité de porter secours et de donner les premiers soins aux élèves. Le milieu scolaire est donc responsable de la formation du personnel de l'école chargée d'assurer les premiers soins et de rendre disponibles des trousseaux de premiers soins.

TRAVAIL EN CONCERTATION AVEC LE MILIEU

Travailler en concertation avec le milieu est un incontournable au mandat de l'infirmière qui œuvre dans les écoles. Elle réalise cette tâche comme suit :

- Participer à la table des services éducatifs complémentaires;
- Inviter des organismes communautaires pour présenter leur service et offrir des informations diverses aux élèves selon certains thèmes;
- Assurer la liaison entre le milieu scolaire et le réseau de la Santé et des Services sociaux.

11.6 La surveillance des élèves (à titre indicatif)

Rôle et fonctions

Le rôle principal et habituel de la personne consiste à s'assurer du respect, par les élèves, de la politique d'encadrement de l'école concernant la discipline.

La personne salariée de cette classe d'emploi exerce une surveillance dans l'établissement scolaire et ses dépendances pour s'assurer du respect des règlements et voir à la sécurité des élèves. Elle effectue des rondes, donne des avertissements, note et signale les dérogations aux personnes désignées. Elle accueille et dirige les élèves et les visiteurs. Elle donne des explications concernant la réglementation. Au besoin, elle donne son avis pour l'élaboration et l'évaluation des règlements. Au besoin, elle peut exercer la surveillance des élèves lors des examens, dans un local de retenue ou de retrait et en classe lors d'absences momentanées d'une enseignante ou d'un enseignant. Elle surveille les élèves à bord ou à l'arrivée et au départ des autobus scolaires.

En plus d'exercer une surveillance dans une cafétéria, elle aide les élèves, qui le requièrent, à manger. Elle peut aider certains élèves à s'habiller, à se déshabiller, et, le cas échéant, à se déplacer.

En collaboration avec le personnel enseignant et les membres des services complémentaires, elle participe au déroulement et à la surveillance d'activités étudiantes. Elle s'assure de la disponibilité du matériel et des accessoires nécessaires pour certaines activités.

Dans la mesure de ses compétences et selon la politique d'encadrement des élèves de l'école, elle intervient pour maintenir un environnement sécuritaire, notamment pour faire cesser les bagarres et autres agressions; le cas échéant, elle assiste la direction concernée lors de fouilles de casiers ou d'élèves, elle avise les policiers et collabore avec eux, elle peut être appelée à témoigner au tribunal, elle participe à la rédaction des rapports d'accident et de vol et elle prodigue les premiers soins.

Elle verrouille et déverrouille les locaux et barrières. Elle attribue des casiers. Elle attribue et récupère des cadenas. Elle aide les élèves qui ont perdu leur clef et d'autres objets.

Elle visionne les cassettes vidéo ayant servi pour la surveillance de nuit et informe la direction des anomalies observées; elle prépare le magnétoscope pour l'enregistrement suivant.

11.7 Personnel enseignant ou enseignant matière

En guise de rappel, la convention collective des enseignants précise qu'il revient à l'enseignant :

- Suivre la personne dans son cheminement et s'assurer de la validité de sa démarche d'apprentissage (paragraphe 4);

- d'assurer l'encadrement nécessaire aux activités d'apprentissage en collaborant aux tâches suivantes : {...} le dépistage des problèmes qui doit être soumis aux professionnels de l'aide personnelle... (paragraphe 7);
- de différencier ses interventions en fonction de la situation que vit la personne, de ses capacités, de ses difficultés et de son évolution constante.

11.8 Le tutorat (suivi individualisé)

Le suivi individualisé ou le tutorat est une relation d'aide individuelle. Il s'agit de la possibilité offerte à tous les élèves d'un même établissement ou parfois d'un même programme de s'entretenir personnellement avec un adulte à des moments déterminés de la semaine, sur des préoccupations personnelles, pédagogiques ou psychopédagogiques.

Albert Moyne, relation d'aide et tutorat, édition Fleurus Paris, 1983

Alain Drolet, Ph. D, UQAC, a construit le *Guide du suivi individualisé*¹. Voici les principaux aspects à considérer pour établir un **tutorat efficace** avec l'élève :

★ Créer un lien de confiance;

- Miser sur l'écoute et le respect;
- Connaître l'élève quant à ses intérêts et ses besoins;
- Être disponible pour lui;
- Respecter l'aspect confidentialité pour favoriser le respect du lien de confiance.



Un tutorat efficace permettra à l'élève de soutenir sa motivation, ce qui aura des répercussions positives sur son assiduité et l'atteinte de ses objectifs.

¹ http://constellation.uqac.ca/2776/4/Le_tutorat_de_l%27%C3%A9l%C3%A8ve_2.pdf

11.9 Rôle du responsable du soutien à la pédagogie (RSP) au CFGA De La Jonquière

Représentation

- Assiste aux réunions de la Table des services éducatifs complémentaires;
- Anime les réunions de département lors desquelles il transmet l'information reçue par la Direction, présente et explique les documents et rapports, articule les prises de décisions;
- Fait le suivi auprès de la Direction après les rencontres;
- Participe aux tables régionales et nationales liées à la pédagogie.

Coordination

- Précise les besoins de matériel pédagogique et en assure le suivi auprès de la Direction et de la coop;
- Contribue à l'esprit d'équipe et s'assure de l'uniformité des ateliers et de l'évolution du département par le biais de réunions départementales;
- Recherche et partage des nouvelles pratiques pédagogiques, amène des réflexions et propose des ressources pertinentes;
- Coordonne les divers projets du département;
- Fait un lien avec la salle d'évaluation, les TOS et les CO pour le compte du département;
- Facilite l'arrimage entre les niveaux et les départements;
- Met en œuvre les chantiers pédagogiques en organisant les équipes de travail et en donnant les orientations;
- Fait parvenir les demandes de libération à la direction.

Consultation

- Après de la direction :
Rencontres ponctuelles visant l'organisation scolaire de façon à optimiser l'aspect pédagogique.
- Après des collègues :
Soutien aux collègues dans la résolution de différentes problématiques pédagogiques;
Accueil, suivi et soutien aux suppléants occasionnels.

12. MEMBRES DE LA TABLE DES SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES *

Psychoéducation	Madame Sylvie Jean
Orthopédagogie	Madame Stéphanie Gilbert
Orientation scolaire et professionnelle	Madame Céline Bilodeau
Santé et services sociaux Infirmière (CIUSSS - CLSC)	Madame Marie-Lou Hébert
Éducation spécialisée (TES)	Madame Janie-Lee Roy
Enseignante	Madame Martine St-Pierre
Responsable du soutien à la pédagogique (RSP)	Madame Patricia Belley (math-science) Madame Véronique Jomphe (alpha-présec.) Madame Catherine Jammes (français) Madame Carollyne Klassen (Anglais)
Direction adjointe aux services pédagogiques et à l'encadrement	Madame Janick Langlois

Les rencontres se tiennent une fois par mois à la salle Jordi-Bonet (local 216).
Celles des services éducatifs complémentaires ont lieu de 8 h 25 à 9 h 30
et celles des responsables du soutien pédagogique – RSP de 9 h 30 à 11 h 30.

*Sujet à changement

13. HORAIRE DES INTERVENANTS*

Madame Céline Bilodeau Conseillère en orientation Poste 5030 Lundi au vendredi	Madame Sonia Côté Conseillère en orientation Poste 5247 Lundi au vendredi
Monsieur Éric Fortin Éducateur spécialisé Poste 5037 Lundi au vendredi	Madame Suzon Girard Travailleuse sociale (CRD) (418) 695-7710 Poste 2615 Lundi au vendredi
Madame Marie-Lou Hébert Infirmière (CIUSSS - CLSC) Poste 5018 Mardi (avant-midi aux 2 semaines) mercredi (avant-midi)	Madame Sylvie Jean Psychoéducatrice Poste 5021 Lundi au vendredi
Madame Léonie T. Voyer Conseillère en orientation Poste 5030 Jeudi et vendredi	Madame Janie-Lee Roy Éducatrice spécialisée Poste 5041 Lundi au Vendredi
Madame Stéphanie Gilbert Poste 5038 Lundi au vendredi	À déterminer Éducatrice spécialisée Poste Lundi au Vendredi

*Sujet à changement

Annexe 1 : Service d'orthopédagogie
FORMULAIRE DE RÉFÉRENCE SARCA

Conseillère: _

Date de la référence : _

Date du début de la formation au CFGA : _____

IDENTIFICATION DE L'ÉLÈVE

Nom et prénom : _

Numéro de fiche : _

Âge : Langue

maternelle

Français

Anglais

Autre : _____

École secondaire de **provenance**

S'il y a lieu : _

Provenance CLE

Provenance CJE (Carrefour Jeunesse Emploi)

Autre organisme : _

Objectif professionnel

Connue

À déterminer

Précisions : _

Diagnostic connu

Précisions : _

Autres informations pertinentes pour la référence :

***** Afin que l'orthopédagogue puisse gérer les priorités, demander à l'élève... *****

S'il a besoin de soutien rapidement et veut être contacté par l'orthopédagogue le plus tôt possible

Ou

S'il commencera sa formation et viendra rencontrer l'orthopédagogue au besoin

SIGNATURE DE L'ÉLÈVE : _

Médication présente (spécifier) _____

Annexe 2 : Formulaire d'autorisation de mesures
d'adaptation en situation d'évaluation

Identification de l'élève et de ses besoins

Nom de l'élève : _____ Numéro de fiche : _____

Sigles actuels : Français Mathématiques Anglais Autre

Les mesures d'adaptation suivantes ont été déterminées à la suite du rapport d'analyse complété par l'orthopédagogue. Celui-ci se trouve dans le dossier du service d'orthopédagogie. Les besoins suivants ont été identifiés, documentés et nécessitent la mise en place de mesures d'adaptation :

<input type="checkbox"/> Lecture	<input type="checkbox"/> Identification des mots <input type="checkbox"/> Compréhension	<input type="checkbox"/> Planification/organisation	<input type="checkbox"/> Motricité fine
<input type="checkbox"/> Écriture	<input type="checkbox"/> Élaboration des idées <input type="checkbox"/> Organisation des idées <input type="checkbox"/> Syntaxe <input type="checkbox"/> Orthographe lexicale <input type="checkbox"/> Orthographe gramm.	<input type="checkbox"/> Concentration/Attention	<input type="checkbox"/> Préhension
<input type="checkbox"/> Expression des idées à l'oral		<input type="checkbox"/> Agitation/impulsivité	<input type="checkbox"/> Besoin sur le plan auditif
<input type="checkbox"/> Compréhension des consignes/explications orales		<input type="checkbox"/> Mémorisation	<input type="checkbox"/> Besoin sur le plan visuel
<input type="checkbox"/> Raisonnement à l'aide de concepts en mathématiques et en sciences		<input type="checkbox"/> Gestion des émotions	<input type="checkbox"/> Difficulté à prononcer
		<input type="checkbox"/> Habiletés sociales	

Mesures d'adaptation

<input type="checkbox"/> Prolongation de la durée prévue pour l'épreuve jusqu'à un maximum de temps supplémentaire équivalent au tiers du temps normalement alloué. Évaluations sanctionnées par le MEES : La passation doit toutefois se dérouler au cours d'une seule journée et certaines dispositions doivent être prises de façon à ce que la prolongation se fasse sans que l'élève ne soit en contact avec d'autres à l'heure du dîner ou des pauses.			
<input type="checkbox"/> Morcellement de la tâche. Précisions :			
<input type="checkbox"/> Passation de l'épreuve dans un endroit favorisant la concentration.			
<input type="checkbox"/> Utilisation d'un ordinateur AVEC correcteur grammatical et orthographique			
<input type="checkbox"/> Utilisation d'un ordinateur SANS correcteur			
Utilisation des outils d'aide à la lecture et à l'écriture :			
<table border="1"> <tr> <td>Synthèse vocale et prédiction de mots <input type="checkbox"/> Word Q</td> <td>Correcteur orthographique <input type="checkbox"/> Antidote</td> <td>Dictionnaires <input type="checkbox"/> Électronique* <input type="checkbox"/> Phonologique (Eurêka)</td> </tr> </table>	Synthèse vocale et prédiction de mots <input type="checkbox"/> Word Q	Correcteur orthographique <input type="checkbox"/> Antidote	Dictionnaires <input type="checkbox"/> Électronique* <input type="checkbox"/> Phonologique (Eurêka)
Synthèse vocale et prédiction de mots <input type="checkbox"/> Word Q	Correcteur orthographique <input type="checkbox"/> Antidote	Dictionnaires <input type="checkbox"/> Électronique* <input type="checkbox"/> Phonologique (Eurêka)	
<input type="checkbox"/> Accompagnateur en aide à la gestion de l'anxiété et du stress de l'élève.			
<input type="checkbox"/> Accompagnateur qui s'assure de la compréhension de l'élève.			
<input type="checkbox"/> Utilisation d'un outil d'enregistrement vocal permettant à l'élève de dicter ses réponses.			
Utilisation d'un appareil de lecture :			
<input type="checkbox"/> télévisionneuse <input type="checkbox"/> loupe <input type="checkbox"/> support de lecture (plan incliné) <input type="checkbox"/> Autre :			

*Dictionnaire électronique non autorisé pour les évaluations de mathématiques, sciences et histoire de secondaire IV et V.

Commentaires :

Janick Langlois, directrice adjointe

Stéphanie Gilbert, orthopédagogue

Date

**Annexe 3 : Demande de consultation en psychoéducation
(à compléter par l'élève)**

Date : _____

Nom : _____ No. Fiche : _____

Date de naissance : _____ No. Téléphone : _____

À cocher s'il n'y m'est permis de te téléphoner

En situation d'urgence immédiate, communique avec Info-Social (24h/24h) au 811

Ma situation est telle que :

je me sens désorganisé(e); mon année scolaire en est compromise

(**besoin urgent d'une rencontre**)

je peux attendre quelques jours (**besoin pressant d'une rencontre**)

je peux patienter et attendre 4 à 5 semaines (**besoin d'une rencontre**)

Motif (s) de consultation (j'éprouve des difficultés telles que) :

Anxiété	Appétit	Automutilation
Démotivation scolaire	Colère	Concentration
Difficultés relationnelles	Dépendance (drogue...)	Deuil ou maladie
Isolement	Gain ou perte de poids	Impulsivité
Rupture amoureuse	Pensées bizarres	Pensées suicidaires
Autre :	Santé physique/santé mentale	Tristesse et pleurs

Commentaires : _____

Quels sont les services que vous recevez actuellement à l'extérieur du CFGA :

Quels sont les services pour lesquels vous avez déjà eu un suivi?

CLSC Médecin pédopsychiatre/psychiatre
CRD Autre, précisez : _____

Autres informations importantes :

Diagnostic : _____

Médication : _____

Annexe 4 : Référence au service de psychoéducation

(à compléter par l'enseignant ou tout autre intervenant/acteur du CFGA)

Date de la référence _	Numéro de fiche de l'élève : _
Nom de l'élève _	Sexe : M <input type="radio"/> F <input type="radio"/> D <input type="radio"/>
L'élève est-il informé de cette référence? Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/>	
Personne référente : _	

Manifestations comportementales/situations problématiques
(Veuillez cocher la ou les manifestations ou situations observées)

Taciturne, renfermé, s'isole des autres...
 Vit des difficultés au sein du groupe (vit du rejet, devient le « souffre-douleur »)
 Cherche exagérément à se faire remarquer, à attirer l'attention
 Colérique, agressif ou violent
 Réactions excessives face à une contrariété
 Difficulté avec la ponctualité, l'assiduité
 Problème d'attention et de concentration
 Agitation motrice
 Est souvent dans la lune (rêveur, lunatique)
 Manque d'organisation
 Difficulté à se mettre au travail
 Peu autonome dans ses apprentissages

Difficulté à respecter les consignes, à répondre aux exigences
 Regard fuyant, hagard ou vitreux
 Pâle et ne semble pas en forme
 Dort sur son bureau
 Semble démotivé, se décourage facilement
 A peu d'estime de lui-même
 Stress permanent
 Sautes d'humeur, crises de larmes, tremblements...
 Présente des symptômes tels que : délires, hallucinations ou
 Semble éparpillé, « bizarre »
 Changements notables observés
 Autres : _

Vos attentes et les objectifs à prioriser auprès de l'élève :
